

## PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL-PEI ABSTRACT

LI



CE



O

Desarrollo integral y autónomo para la formación de líderes con  
sentido social

## CONTEXTUALIZACION

### UBICACIÓN GEOGRÁFICA



#### IDENTIFICACION TERRITORIAL

**Nombre:** Liceo Campestre CAFAM

**Código DANE:** 311001020213

**Jornada:** Única

**Sector:** Privado

**Administrativos:** 10

**Localidad:** VI -Tunjuelito - Bogotá

**Niveles Educativos:**

Preescolar, Primaria Básica,  
Secundaria y Media

**Propietario:**

Caja de Compensación Familiar CAFAM

**Barrio:** Villa Ximena

**Dirección:** Diag. 58 sur No. 29-26

**Teléfono:** 3176372222

**Página Web:** [www.portalliceo.com.co](http://www.portalliceo.com.co)

**Correo Institucional:**

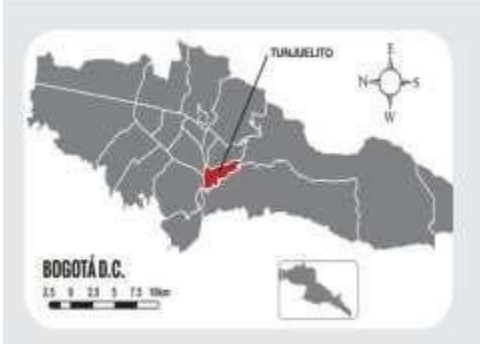
liceocampestre@cafam.com.co

El actual Liceo Campestre CAFAM, anteriormente Liceo Campestre Libertad VASED se encuentra ubicado en el sur-oriente de Bogotá (localidad VI) de Tunjuelito en el barrio villa Ximena, pasan a conformar la Alcaldía Menor Número Seis del Distrito Especial en el año de 1972, mediante el Acuerdo N°26, los terrenos de Tunjuelito y otros Barrios de Bogotá, determinándose sus límites y designándose para su administración a un Alcalde Menor, siendo ratificada esta incorporación mediante el Acuerdo 8 de 1977.

La localidad de Tunjuelito se encuentra ubicada a una altitud de 2.502 m con una Latitud: 04° 34' 00" N y una Longitud: 074° 07' 59" O.

El Liceo limita con los barrios la Coruña, san Vicente Ferrer, Ontario, San Benito, San Carlos, Muzú, Venecia, Isla del Sol, Sevillana, Madelena, candelaria, nuevo Muzú y el río Tunjuelito. Desde el año 2005 el Liceo campestre pertenece a la Caja de Compensación Familiar CAFAM, cuyo objetivo es crear un espacio donde se brinda una educación de alta calidad basándose en la formación integral.

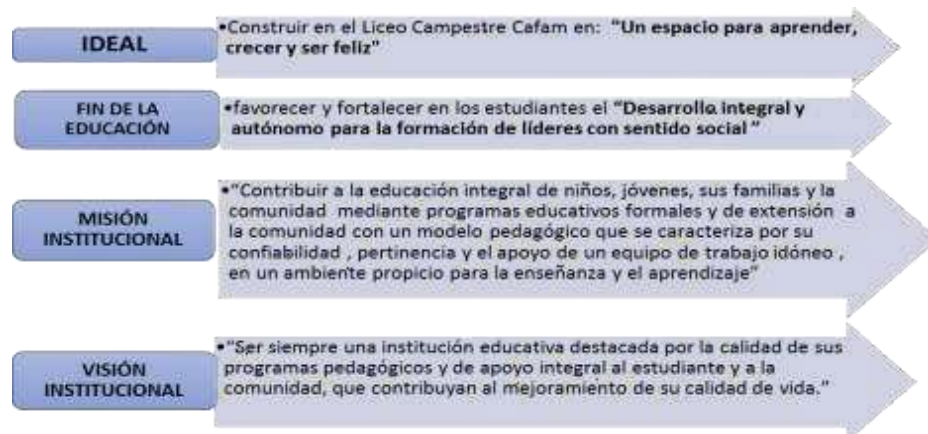
### FICHA TECNICA LOCALIDAD SEXTA TUNJUELITO

Demografía y población	Tunjuelito	Ubicación
Extensión	991 hectáreas (1% de Bogotá)	
Tipo de suelo (urbano/rural)	Urbano:100%(991ha) Expansión urbana: 0% Rural: 0%	
Número de unidades de Planeación Zonal (UPZ)	Dos (2)	
Número de barrios	63	
Población (2018)	186.383 habitantes	
Densidad poblacional	190 hab/ha	
<b>Estación de Policía:</b>	Estación Sexta de Policía Tunjuelito Dirección: Transversal 33 # 48C - 21 SUR	<b>Limites:</b> ✓ Norte: Localidades de Puente Aranda y Kennedy ✓ Occidente: Localidad de Ciudad Bolívar ✓ Sur: Localidad de Usme ✓ Oriente: Localidad Rafael Uribe Uribe
<b>Alcaldía Local:</b>	Dirección: Calle 51 Sur No. 7 - 35 Vía Usme	

### HORIZONTE INSTITUCIONAL

#### DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL

El Liceo Campestre CAFAM desea propiciar un ambiente de alegría, ternura, conocimiento y diálogo, permitiendo a los estudiantes desenvolverse fácilmente en el entorno que lo rodea, siendo críticos y autónomos en la toma de decisiones y contribuyendo a mejorar sus relaciones interpersonales y la sana convivencia dentro y fuera de la institución.



## PRINCIPIOS Y VALORES DE LA COMUNIDAD LICEISTA

AMBIENTE DE EFECTIVIDAD	SENTIDO DE PERTENENCIA Y COMPROMISO	CALIDAD EN LOS PROCESOS	INNOVACIÓN	VISIÓN COMPARTIDA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nuestra cátedra de lo fundamental “Enseñar a amar amando” genera en la institución un ambiente donde prima la afectividad, la sana convivencia y el respeto por la diferencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Nadie ama lo que no se conoce”. El conocimiento y participación en la construcción de procesos institucionales genera alto nivel de afecto, responsabilidad y compromiso por la institución y lo que pasa en ella.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “La calidad esta en ti y en lo que haces”. Ofrecer servicios competentes, oportunos y confiables son una prioridad y compromiso inaplazable, con permanentes procesos de evaluación y mejoramiento continuo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser creativo, crítico y gestor en toda acción”. La institución brinda la posibilidad del cambio y la creatividad en diferentes campos; a nivel administrativo y pedagógico se promueve la actualización y la generación de acciones nuevas que tiendan al mejoramiento permanente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Conocer todas las metas y los sueños permiten actuar en el mismo sentido”. Definir retos conjuntos y divulgar oportunamente el direccionamiento o permite trabajar para un mismo propósito.</li> </ul>

### PERFIL DEL DOCENTE Y FUNCIONARIO

- ✓ Dispuesto, dado a comprender y satisfacer las expectativas de niños, jóvenes y padres.
- ✓ Educa sobre la base de la afectividad.
- ✓ Emplea metodología y lenguaje apropiado para difundir el conocimiento y la información.
- ✓ Con gran calidad humana, capaz de irradiar amor en todas sus relaciones.
- ✓ Innovador en todas sus acciones y con capacidad para el cambio y la adaptación a nuevas situaciones.

### PERFIL DE PADRES DE FAMILIA

- ✓ Alto Sentido de compromiso con sus hijos en el desempeño de sus deberes y responsabilidades.
- ✓ Colabora en todos los proyectos y actividades del colegio.
- ✓ Brinda apoyo integral y continuo a sus hijos
- ✓ realiza un acompañamiento afectivo durante los procesos de desarrollo de sus hijos
- ✓ Tolerante y respetuoso en su interacción con todos los estamentos de la comunidad
- ✓ Aporta a la institución diferentes puntos de vista que contribuyen al mejoramiento de los procesos institucionales y de aprendizaje de sus hijos.

## PERFIL DE LOS ESTUDIANTES

- ✓ Con iniciativa y curiosidad para generar ideas, inquietudes y ser constructor de supropio conocimiento.
- ✓ Con capacidad para tomar decisiones de manera autónoma y responsable consecuente con lo que hace.
- ✓ Emprendedor y persistente con sus proyectos e ideas las cuales argumentan y defiende con sentido crítico.
- ✓ Qué actué con gran calidad humana en todo lo que hace.
- ✓ Que valore cada instante de su vida, su familia y el colegio.

## FILOSOFIA INSTITUCIONAL

*Liceo Campestre CAFAM*

*“Un espacio para Aprender, crecer y ser*

La institución educativa debe constituir un espacio para:



**APRENDER**

Donde se generen experiencias y ambientes que permitan en el estudiante desarrollar altos procesos de pensamiento, se privilegian los procesos de aprendizaje más que de enseñanza.

El desarrollo cognitivo tan solo contribuye uno de los aspectos que se pretende fortalecer; se espera que durante el paso por el Liceo el niño y joven crezca de forma integral en todas sus dimensiones.

**CRECER**



Todo espacio y proceso que se desarrolla es orientado a satisfacer las necesidades y expectativas de la comunidad (niños, padres, docentes), los cuales están inmersos en un ambiente de comprensión y afectividad.

**SER FELIZ**

Los anteriores principios se definen en el modelo pedagógico institucional:



En el Liceo campestre se entiende como un proceso gradual y consistente, que implica el logro progresivo de las siguientes metas:

**PROCESO HACIA LA AUTONOMIA INTELECTUAL, SOCIAL, AFECTIVA Y FÍSICA**



Dado que la autonomía se llega mediante la aplicación sistemática y gradual de estrategias de formación permanentes, estos procesos estarán presentes en cualquiera de las acciones y actividades académicas y formativas de TODOS los integrantes del Colegio, para que la AUTONOMÍA sea una vivencia a corto, mediano y largo plazo no solamente para los estudiantes sino para los funcionarios, docentes, padres y madres de familia.

### INTEGRALIDAD

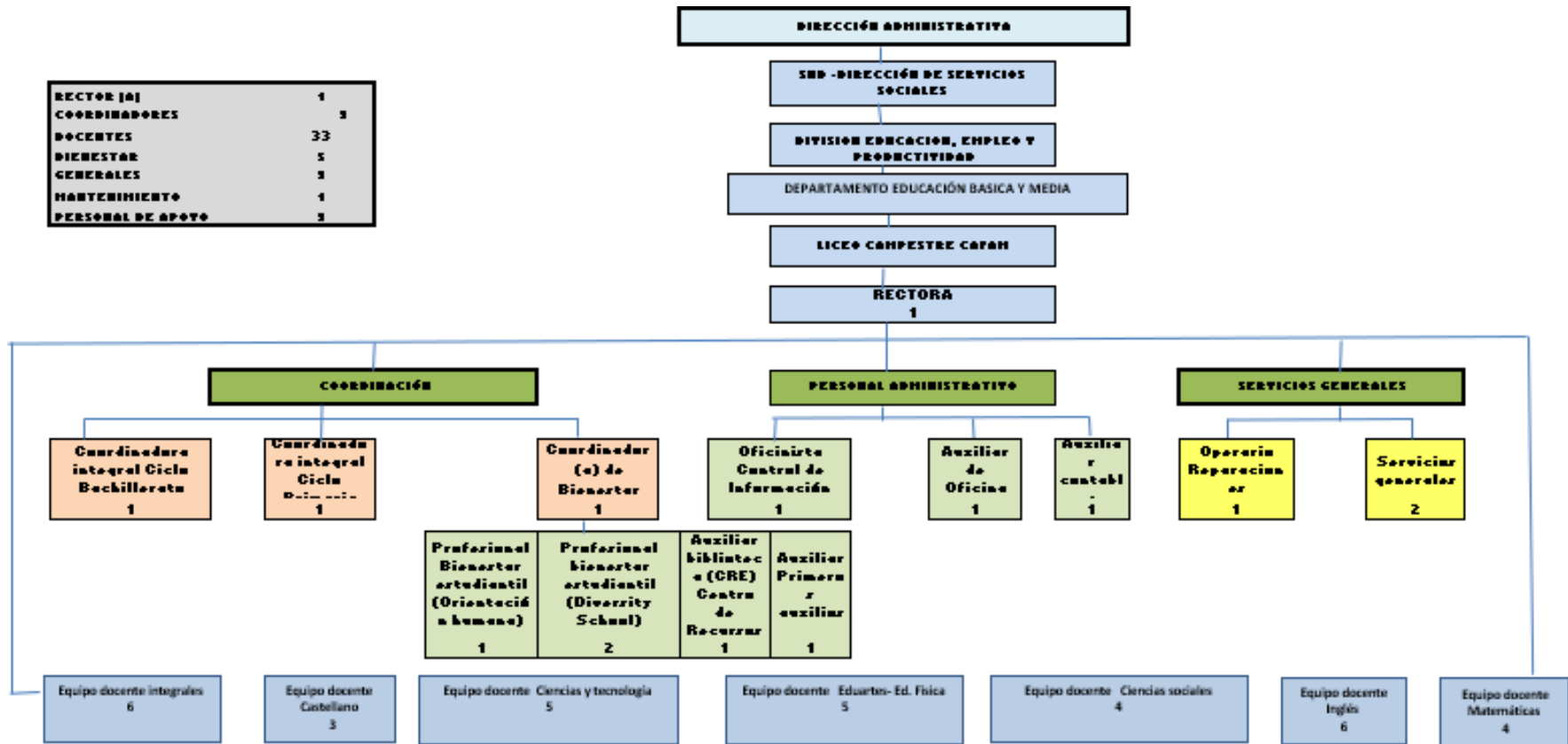


**CÁTEDRA DE LO FUNDAMENTAL** este es un conjunto de vivencias que se operacionalizan en todos los ambientes escolares, a toda hora y cuya responsabilidad recae SIN EXCEPCIÓN, sobre todos los miembros de la comunidad educativa.





La estructura organizacional del Liceo Campestre Cafam no está organizada en línea de mando jerárquico, sino en cargo de apoyo para el desarrollo de la labor institucional.





## GESTIÓN ACADÉMICA

### ENFOQUE PEDAGOGICO

El enfoque pedagógico se estructura bajo tres premisas que orientaron su creación, a saber:

- ✓ El ser humano es un ser integral y en continuo proceso de crecimiento.
- ✓ La sociedad tiene la responsabilidad de impulsar el desarrollo del ser humano.
- ✓ La educación es el proceso a través del cual la sociedad hace posible dicho desarrollo.

En la filosofía del Liceo se comprende a la persona como un ser integrado por múltiples dimensiones. Un ser que posee una estructura biofísica de la cual es responsable y mediante



la cual logra su propia realización y apoya la realización de otros; es un ser inteligente, capaz de transformar y de transformarse; es persona en cuanto se relaciona con los otros y encuentra en los otros la posibilidad de ser. La afectividad se constituye en el soporte para los otros, y a su vez, la persona se soporta en las manifestaciones de los demás; es un ser productivo, dada su capacidad generativa infinita, y es trascendente, por cuanto su horizonte de proyección supera los límites de lo posible.

El Liceo tiene el propósito de pensar la autonomía como la finalidad de la educación. En este marco, se valora como un desarrollo que permite a la persona tomar el control de su vida desde las dimensiones social e intelectual. La dimensión social implica responsabilidad frente a los propios actos, toma de conciencia y acción como miembro de una sociedad civil, y la intelectual exige pensar por sí mismo y aprender a aprender.

Para ello, desde la dirección de grupo, y de manera transversal desde las diferentes asignaturas, se fomentan las Habilidades Para la Vida (HPV) (Conocimiento de sí mismo, comunicación efectiva, toma de decisiones, pensamiento creativo, manejo de sentimientos y emociones, empatía, relaciones interpersonales, solución de problemas y conflictos, pensamiento crítico, manejo de tensiones o estrés) y los valores (honestidad, tolerancia, responsabilidad, prudencia, solidaridad, libertad, justicia, humildad, generosidad, lealtad, agradecimiento, respeto y perseverancia) que le permiten al estudiante enfrentarse a las exigencias de la vida diaria.

En el contexto social se plantean, a su vez, una serie de exigencias tanto a las personas, como a las organizaciones, docentes y estudiantes en particular. Las personas y las organizaciones necesitan hoy ser aprendices permanentes y ser organizaciones que aprenden, tener flexibilidad frente al cambio y ser polivalentes, a fin de moverse con facilidad frente a los desafíos que proponen el desarrollo tecnológico y el mundo social, cultural y laboral.

## **La pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo**

En el marco descrito, es la pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo el saber teórico- práctico que le permite al Colegio orientar una práctica educativa que haga posible el desarrollo de la autonomía en los niños y los jóvenes.

Gracias a este saber hoy la institución promueve transformaciones en la enseñanza, opta por nuevas didácticas, re conceptualiza el proceso de aprendizaje, crea nuevos ambientes de enseñanza aprendizaje, visualiza nuevas representaciones de los actores del acto pedagógico, concibe nuevas relaciones entre maestro y estudiante, entre maestro e información, entre estudiante e información, entre estudiantes y entre maestro, estudiante, información y entorno.

## **El maestro en el enfoque pedagógico**

Desde la creación del Liceo ha existido una permanente preocupación por el perfeccionamiento profesional de los docentes. La actualización en su saber disciplinar, la aplicación de las innovaciones pedagógicas en la práctica pedagógica, así como el conocimiento del desarrollo evolutivo de niños y jóvenes y la capacitación en el manejo y uso de nuevos recursos, han sido actividades continuas en la vida del Liceo y la formación docente.

Se ha comprendido que el maestro necesita estar en un permanente proceso de autoformación que le permita cultivar los diferentes campos puesto que su papel central es la mediación pedagógica, orientada a potenciar desarrollo y aprendizaje en los estudiantes. En este marco el maestro tiene como requerimientos y responsabilidades centrales los siguientes:

**En el campo teórico.** Necesita saber y conocer su disciplina y, lo más importante, contar con disposición para actualizarse en forma continua y estar al tanto de las novedades conceptuales que se presentan en el campo de su saber para diseñar las guías de aprendizaje y ser un interlocutor válido para los estudiantes durante los encuentros pedagógicos.

**En la didáctica propia del campo de saber.** El maestro necesita entender cómo se construye el conocimiento en su área, cómo ayudar al estudiante a aprender, qué rutas de aprendizaje favorecen la apropiación conceptual y la aplicación significativa de la información. Su rol está orientado a ayudar a los estudiantes a querer la asignatura, a enseñar a aprenderla y a usar el saber para solucionar problemas. El maestro es valorado como un profesional capaz de diseñar y ejecutar situaciones de enseñanza orientadas a activar procesos de aprendizaje en los estudiantes. Por tanto, a través de su gestión explica, modela, coordina puntos de vista, retroalimenta, tanto a nivel individual como grupal, y ofrece oportunidades al estudiante para hacer balances de su proceso, apoyado en estrategias metacognitivas.

En la interacción con los estudiantes. Una actitud atenta y comprensiva del maestro y personal administrativo hacia las dificultades del estudiante, para propiciar su desenvolvimiento armonioso, se constituyó en una idea orientadora de la relación educador- estudiante, desde la creación del Liceo. Por el valor que representa en la dinámica pedagógica, y por la huella que ha dejado en el corazón de las diferentes generaciones de egresados, esta idea esencial se mantiene.



Por otra parte, el maestro, además de ser competente en su campo de saber, en la didáctica de su disciplina y de mantener una actitud atenta y comprensiva, es un ejemplo de vida. Los estudiantes lo valoran como un referente en quien se conjugan los grandes desarrollos que se pretenden a través de los proyectos educativos que se dinamizan. Por tanto, su papel no se limita al impulso de aprendizajes propios de su área, sino que se extiende a los grandes desarrollos que están contemplados como intencionalidades de formación.

### **El estudiante en el enfoque pedagógico**

El estudiante, en el proceso de conquista del desarrollo de su autonomía, requiere:

- a. Autoconocimiento,
- b. Ser protagonista en su proceso de aprendizaje,
- c. Saber acerca del proceso de aprendizaje y tomar conciencia de su papel en el mismo,
- d. Valorarse como persona activa y capaz de jalonar su propio desarrollo,
- e. Apropiarse de estrategias que le permitan aprender a diagnosticar sus necesidades de aprendizaje, planearlas, ejecutarlas y evaluarlas y
- f. Tener criterios sólidos para la toma de decisiones.

Las unidades de formación están fundamentadas en unas ideas que otorgan un rol al estudiante. Este necesita comprenderlas y construirles sentido para participar en su dinámica.

### **METODOLOGIA: LA UNIDAD DE FORMACIÓN CAFAM**

Desde 1972 la Unidad Didáctica tomó distancia de la transmisión unilateral de información por parte del maestro durante toda la clase y optó por un diseño que estructuró en un tiempo de cien minutos un ambiente pedagógico distinto: 20 minutos para la presentación de la información, 20 minutos para el procesamiento de la información por parte del estudiante en un nicho de estudio individual, 40 minutos para el intercambio de elaboraciones, el mejoramiento de las construcciones individuales y el jalonamiento de los pares y los 20 minutos restantes para la vivencia de experiencias de evaluación tanto formativa como sumativa. Actualmente se cuenta unidades flexibles que van de 70 a 85 minutos en básica primaria, básica secundaria y media vocacional.

Como es natural, durante 45 años la unidad ha evolucionado hacia una unidad de formación más flexible en el manejo del tiempo para cada uno de sus momentos ya que busca incluir nuevas estrategias de aprendizaje, el uso de las TIC en su desarrollo para fortalecer la pedagogía para el desarrollo de la autonomía.



Es la propuesta pedagógica que CAFAM ha consolidado en su modelo pedagógico, que permite desarrollar aprendizaje útil y duradero en los estudiantes a través de experiencias significativas. Es el espacio para que el estudiante pueda procesar activamente el nuevo conocimiento y lo integre a sus propios esquemas.

La unidad de formación permite estudiar los temas motivo de aprendizaje con cierta profundidad. Esa característica manejada con buen criterio, constituye un importante factor

de aprendizaje porque el estudiante tiene la oportunidad no solo de “ver” los contenidos de las respectivas asignaturas sino de procesar activamente el nuevo conocimiento y de integrarlo a sus propios esquemas.

### PLAN DE ESTUDIOS

El Plan de Estudios es el documento que contiene el esquema estructurado de las áreas, sus contenidos, la misión de cada una de ellas, tiempos de ejecución, las competencias y aprendizajes que desarrolla, la metodología, recursos, componentes, aprendizajes esperados, indicadores de aprendizaje y tipo de evaluación.

Cada área, con la asesoría del Consejo Académico, revisa el Plan de Estudios del año anterior y determina los ajustes necesarios con base en los lineamientos curriculares, estándares del Ministerio de Educación Nacional, las guías específicas, los resultados estadísticos de evaluaciones bimestrales, como de las pruebas Saber y finalmente de la evaluación y promoción anual. El Consejo Académico evalúa los ajustes y los aprueba. Las áreas desarrollan y ejecutan los ajustes, verifican el cumplimiento y, en reuniones de áreas y Consejo Académico se validan los ajustes sobre la base de los resultados de los estudiantes.

#### Aprendizajes que se promueven a nivel institucional

Campos del saber	
	Castellano Matemáticas Ciencias Sociales Ciencias Naturales y Tecnología Inglés Educación Física y Artes
<b>Aprendizajes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Apropiación disciplinar.</li> <li>❖ Comprensión e intervención.</li> <li>❖ De la realidad.</li> </ul>
<b>Competencias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Básicas.</li> <li>❖ Ciudadanas.</li> <li>❖ Laborales generales.</li> </ul>
<b>Autonomía</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Aprender a aprender.</li> <li>❖ Autonomía social.</li> <li>❖ Autonomía intelectual.</li> </ul>

Las unidades de formación promueven el trabajo en equipo como espacio en el cual los estudiantes tienen la oportunidad de coordinar puntos de vista, de aprender con los otros y de los otros, de cultivar diversas habilidades sociales y, de manera especial, de aprovechar la nueva información para innovar, tomar decisiones, hacer indagaciones científicas y solucionar problemas.

Por otra parte, los espacios de participación, elección y crítica que se ofrecen a los estudiantes en los proyectos de curso, en las escuelas de formación, clubes y demás organismos estudiantiles, están diseñados como escenarios con diversas posibilidades para aprender a “tomar decisiones tomando decisiones”. Existe también el campo de formación en emprendimiento, el cual facilita a los estudiantes diversas herramientas conceptuales y vivenciales para aprender a estructurar sus propios negocios, a administrarlos y controlarlos.

Tal como se mencionó antes, el Liceo desde su comienzo, ha mantenido un énfasis en la integralidad. Por ello, mediante el proceso clave que es la unidad de formación puntualiza los aprendizajes en cada una de las dimensiones. Es tan importante una unidad de aprendizaje que promueve desarrollos en el campo investigativo como lo es aquella que focaliza su atención en el desarrollo artístico.

### Elementos que se manejan en el Liceo para el desarrollo de la autonomía



## BILINGÜISMO

### Implementación de la Educación Bilingüe por grados y asignaturas

A partir del año 2011 se desarrolla el modelo de bilingüismo con los grados Transición y Primero, donde se involucran las asignaturas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales en inglés siguiendo la metodología Preview-Review y se enfatiza la comunicación bilingüe en Educación Física y Arte por medio de la metodología de Respuesta Física Total (TPR) (Asher, 1982) a través de la cual los estudiantes responden por medio de acciones a las instrucciones que reciben en inglés. Los demás grados desde Segundo hasta Undécimo llevan a cabo un desarrollo paralelo de las competencias comunicativas en la lengua extranjera a través de las secciones en inglés en todas las guías de aprendizaje, con un enfoque pedagógico que integra lengua y contenido.

El modelo de Bilingüismo plantea ampliarse a los demás grados de manera progresiva hasta alcanzar el cubrimiento de toda la Básica Primaria, Básica Secundaria y Media.



### Inclusión progresiva del inglés en los Planes de Estudio de las áreas

Las áreas académicas, diferentes al inglés, diseñan una sección que incluye retos de aprendizaje en la segunda lengua y la incluyen en las guías de aprendizaje de manera progresiva. Estas actividades están fundamentadas en enfoques pedagógicos para el aprendizaje de una segunda lengua: La Instrucción Basada en Contenidos (Brinton, Snow and Wesche, 1975) y el Enfoque Lexical (Lewis, 1993) y el Aprendizaje Integrado de Lengua y Contenido (Marsh, 2000; Do Coyle, 2008).

Para llevar a cabo esta inclusión progresiva de inglés en los Planes de Estudios en las áreas, se inició con el diseño y ejecución de la sección llamada “Say it in English” en las guías de aprendizaje desde Transición hasta el grado Undécimo. Actualmente se sigue manejando en todas las guías de las áreas.

## Metodología

El Modelo de Bilingüismo de Cafam se implementa a través de la Metodología Preview, Review (Lessow-Hurley, 2000) la cual consiste en el desarrollo de las relaciones lengua-contenido en tres momentos. En el primer momento, los estudiantes reciben las clases de las asignaturas en su lengua materna (Preview) donde tienen la oportunidad de realizar la comprensión clara y completa de los conceptos, procesar la información y cimentar el conocimiento. Esta fase del proceso de enseñanza y aprendizaje es ejecutada por el profesor de la asignatura correspondiente teniendo como base la Guía de Aprendizaje diseñada por el docente administrador de programa y aprobada por el Coordinador del Área respectiva de acuerdo con el Plan de Estudios del área. Posteriormente, se revisan estos conceptos en inglés (Review) a través de actividades significativas donde se establecen relaciones entre lengua y contenido de modo que logren desarrollar avances en sus posibilidades comunicativas en la lengua extranjera y a la vez refuercen los conceptos aprendidos en la primera lengua. En esta fase, es el profesor de inglés el ejecutante de las clases de acuerdo con la Guía de Aprendizaje diseñada por el docente Administrador de Programa, donde se combinan los aprendizajes adquiridos en las clases de lengua extranjera y los correspondientes a la asignatura en la fase de Preview.

Finalmente, se realiza la verificación tanto de las apropiaciones conceptuales como de los desarrollos lingüísticos (Post-review) con el fin de asegurar que el avance en el aprendizaje integrado de lengua y contenido se ha realizado de manera eficiente. Esta última fase es ejecutada por el profesor de la asignatura teniendo como base la sección correspondiente en la guía de aprendizaje de su asignatura.

### Metodología del modelo de Bilingüismo



## Evaluación

Las competencias comunicativas se miden con base en los niveles del Marco Común Europeo, para lo cual se utilizan los exámenes estandarizados correspondientes a cada nivel así, de acuerdo a lo estipulado en el Manual de Convivencia. *TITULO III. SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN ESCOLAR (SIE) Artículo 12: Definiciones para la aprobación de área o asignatura. Numeral 1 “... En el área de inglés, los estudiantes presentarán como prueba bimestral una prueba estandarizada que ayudará a determinar el progreso de su nivel de acuerdo con la siguiente tabla.”*

GRADOS	NIVEL DE COMPETENCIA	EXAMEN ESTANDARIZADO
Transición	PRE A1	No aplica examen
Primero		YOUNG LEARNERS STARTERS
Segundo	A1	YOUNG LEARNERS STARTERS
Tercero		YOUNG LEARNERS MOVERS
Cuarto	A2	YOUNG LEARNERS FLYERS
Quinto		YOUNG LEARNERS FLYERS
Sexto	A2	KET FOR SCHOOLS
Séptimo		KET FOR SCHOOLS
Octavo	B1	PET FOR SCHOOLS
Noveno		PET FOR SCHOOLS
Décimo	B2	FCE FOR SCHOOLS
Undécimo		FCE FOR SCHOOLS

## PROYECTOS TRANSVERSALES

Para que exista un coherente desarrollo integral, es necesario la implementación de proyectos que atraviesen diferentes áreas del conocimiento y que permitan la integración de diversos saberes, con el fin de dar respuesta a necesidades específicas del contexto de la comunidad educativa. El Liceo cuenta con los siguientes proyectos transversales:

- **Prevención y atención de emergencias:** Cuyo objetivo es el de preparar a la comunidad educativa frente a posibles desastres naturales y emergencias que se puedan presentar, apoyados en simulacros y talleres que se realizan a lo largo del año escolar.



➤ **Proyecto de vida y educación sexual:**

Generar prácticas pedagógicas que propicien el desarrollo de competencias en los estudiantes para que puedan incorporar en su cotidianidad el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos y de esa manera tomar decisiones que les permitan vivir una sexualidad sana, plena y responsable, que enriquezca su proyecto de vida y el de los demás.



Por ello teniendo en cuenta la ley general de Educación, las políticas para la equidad de Género y las necesidades particulares de la comunidad educativa, en el Liceo Campestre CAFAM, se ha venido implementando desde hace tres años atrás un proyecto que articula: El proyecto de vida y la Educación sexual como eje fundamental en la formación de personas integrales, que puedan ostentar los valores requeridos para afrontar las exigencias de la vida actual.

➤ **Democracia y liderazgo:**

Se busca promover el estudio de la Constitución Política, el fomento por la importancia de la reconstrucción y fortalecimiento de los valores nacionales y el desarrollo y la preocupación por la consolidación de un pensamiento crítico a partir del análisis y reflexión de nuestra memoria histórica y sistema político. Con la finalidad de formar personas capaces de construir una sociedad mejor; tomando en cuenta el desarrollo de competencias ciudadanas y participación cívica, como principal instrumento de transformación social e incentivo para la sana convivencia y solución de las diferentes problemáticas sociales, culturales, políticas y económicas que aquejan nuestra realidad y obstaculizan nuestro crecimiento como Nación.



como principal instrumento de transformación social e incentivo para la sana convivencia y solución de las diferentes problemáticas sociales, culturales, políticas y económicas que aquejan nuestra realidad y obstaculizan nuestro crecimiento como Nación.

➤ **Civismo y urbanidad:**

Implementar mecanismos de trabajo para fomentar la urbanidad y el civismo dentro de la unidad educativa del Liceo Campestre Cafam asociada con el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, generando que el discurso público y las prácticas de la sociedad tengan un impacto en el estudiante a través de contactos con la familia (padres, hermanos y, a veces, la familia extendida), la escuela (profesores, currículo intencional y oportunidades de participación), el grupo de pares (tanto en la clase como fuera de ella), y los vecinos



(incluyendo organizaciones juveniles fuera de la escuela).

- **Derechos humanos:** Fortalecer la convivencia democrática y resolución pacífica de conflictos en el espacio escolar respondiendo a la necesidad de disminuir las diversas expresiones de violencia que se generan como consecuencia de la intolerancia y la injusticia, que se vive en la institución escolar Liceo Campestre Cafam.

- **Proyecto ambiental escolar “Ambiente somos todos” (PRAE):** El proyecto ambiental se caracteriza por buscar desarrollar, en la comunidad educativa, competencias de pensamiento científico y ciudadano, orientadas al fortalecimiento de los procesos de gestión ambiental y mejoramiento de la calidad de educación y vida desde una concepción de desarrollo sostenible, la cual se utiliza como instrumento propicio para contribuir en el fortalecimiento de estrategias pedagógicas que permiten la consolidación de una cultura ambiental asociada a procesos integrales de intervención y manejo adecuado de tecnologías limpias, mediante el adecuado seguimiento de las actividades formativas y productivas que se desarrollan con la participación de toda la comunidad educativa.



- **Proyecto integrado de lectura, escritura y oralidad (PILEO):** Fomentar las habilidades básicas de los estudiantes y la comunidad educativa en general; el propósito esencial es mejorar el nivel de lectoescritura, desarrollar la capacidad de análisis, síntesis y de criticidad de los ciudadanos colombianos. Los seres humanos somos integrales y así mismo los conocimientos que adquirimos, aunque sean básicos de una disciplina, son parte de un todo en la vida de un individuo; por todo esto el Liceo asume el reto de convertir este proyecto en el eje que guíe a todas las actividades de las asignaturas porque en todas ellas leemos, escribimos, hablamos, proponemos, y recreamos lo que nos enseñan.

Por tanto, el área de castellano ejecutará el proyecto en su totalidad en el espacio asignado para Plan Lector, en donde los temas propuestos en los ejercicios son de conocimiento Interdisciplinar.

- **Aprovechamiento del tiempo libre:** Generar espacios que permitan el buen uso del tiempo libre con el fin de generar conciencia en los estudiantes acerca de los beneficios a los que pueden acceder ya que cuando este tiempo se utiliza de forma creativa, se desarrollan capacidades, favoreciendo el equilibrio personal; llenando de beneficio su vida y dando al tiempo libre una dimensión de enriquecimiento personal, por tanto, el tiempo que los estudiantes no dedican a las obligaciones escolares debe ser aprovechado en actividades artísticas y deportivas o actividades lúdico recreativas que permitan al estudiante pensar por su propia cuenta, ubicar y desarrollar sus destrezas y capacidades, valorando los logros personales al compartirlos con otros y mejorar las relaciones interpersonales.





<b>Control de cambios</b>			
<b>Versión</b>	<b>Descripción del cambio</b>	<b>Elaborado por</b>	<b>Aprobado por</b>
V2 27/11/2023	Se ajusta en: Estructura organizacional Gestión académica en evaluación:	Rector, Coordinadores académicos, Coordinador de bienestar.	Grupo primario
V1 07/04/2020	Creación de documento.	Rector, Coordinadores académicos, Coordinador de bienestar.	Grupo primario